



ÉCOLE DE DEVOIRS « AU-DELÀ DES FRONTIÈRES »

PROJET PÉDAGOGIQUE

1.- Qui sommes-nous.

L'EDD « Au-delà des frontières » est basée à la Rue des Quatre Vents 62, Molenbeek.

Jusqu'en 1998, une école primaire fonctionnait dans ce bâtiment, dirigée par les Frères des Écoles Chrétiennes (Frères de La Salle).

Actuellement, le bâtiment appartient à la Fondation La Salle. Cette institution a décidé de donner une autre utilisation à ce lieu en l'offrant comme siège de l'ASBL "La Salle. Au-delà des frontières" qui a une vocation socio-éducative telle qu'envisagée dans ses statuts, et participe au réseau d'œuvres socio-éducatives de l'Association La Salle dans plus de 80 pays dans le monde.

Pour mener à bien son objectif, l'ASBL développe les actions suivantes.

- . Alphabétisation en français pour adultes, coordonné par Plan Alpha.
- . Le jardin potager urbain, ouverte à diverses écoles et associations.
- . Formation au bénévolat.
- . Ecole de langues modernes.
- . L'Ecole des Devoirs "Au-delà des frontières" pour adolescents.

L'École des Devoirs "Au-delà des frontières" (E.D.A.D.F) est une équipe de personnes - coordinateur, animateurs et bénévoles - de différentes nationalités. Ce sont des personnes du même quartier, de nombreux pays, et aussi des étudiants qui viennent étudier à Bruxelles.

Notre (E.D.A.D.F) a inscrit dans son identité, comme son nom l'indique, la pluralité culturelle, entendue comme une invitation faite à la personne à se dépasser, l'ouverture universelle aux peuples et aux cultures, l'acceptation des différences dans le respect, le dialogue et la construction d'un monde sans discrimination et avec plus de solidarité qui prend soin de la nature et construit la paix.

On comprend le développement de la personne, unique en soi, à partir de cette conception de la pluralité, qui éveille notre attention sur toutes ses capacités, entendues comme intelligences multiples à développer.



Notre École des Devoirs accueille des adolescents qui suivent l'Enseignement Secondaire. L'adolescence est une étape particulière de la vie caractérisée par la recherche de sa propre identité et la prise de décisions en rapport au monde qui l'entoure. En plus du soutien scolaire pour réussir dans cette dimension importante de sa vie, nous voulons l'accompagner dans son effort pour construire sa personnalité individuelle et sociale.

Tout d'abord, nous ouvrons nos portes aux adolescents qui ont le plus de difficultés de cheminement scolaire, d'intégration culturelle et sociale, et qui vivent en situation de risque d'exclusion. Difficultés qui se sont accentuées par les années Covid qui ont laissé des séquelles dans nos jeunes.

Pour un accompagnement plus personnalisé et adapté aux jeunes nous considérons que notre EDD ne doit dépasser un certain nombre de jeunes. Avec 1 accompagnateur pour 4 jeunes nous pouvons arriver à une vingtaine.

Pour nous faire connaître nous avons dans un premier temps affiché à la porte de notre local l'information concernant notre EDD. Aussi nous avons contacté les directions des écoles d'enseignement Primaire pour solliciter à la direction de présenter notre EDD aux élèves de sixième année. Et après c'est la bouche à oreille qui a fonctionné.

Nous collaborons avec toutes les cellules éducatives dans lesquelles la personne grandit : la famille, l'école, le quartier, la ville, avec ses structures organisationnelles, et autres associations culturelles et religieuses. "Pour éduquer une personne, il faut une tribu". (Refrain Africain)

Avec la famille, nous établissons un dialogue continu qui nous permet d'accorder une attention particulière à chaque adolescent et nous leur proposons de participer à la gestion de toutes les activités. Nous sommes disposés à intervenir à domicile pour les cas ne pouvant pas atteindre nos locaux.

Pour les jeunes nous servons de support et de complément à leur programme éducatif scolaire en accord avec leurs éducateurs.

Dans le quartier et la ville, nous sommes en contact avec leurs structures organisationnelles et leurs associations, comme lieu de développement du temps libre et comme canal efficace de participation citoyenne et d'intervention respectueuse de la nature.

Dans notre demande de reconnaissance en tant que EDD, nous avons l'accompagnement constant de la Coordination des Écoles de Devoirs de Bruxelles. La réglementation organisée par l'ONE dans ses différentes publications sert de référence (Écoles de devoirs, mode d'emploi. 2020).

Nous travaillons en partenariat avec l'ASBL « Porte Verte ».

2.- Objectif et valeurs.

Nous soulignons les valeurs que nous considérons comme les plus proches de la réalité de l'étape vitale de nos adolescents, aussi de l'environnement socioculturel dans lequel nous évoluons et du moment dans lequel nous vivons.

Nous voulons que ces valeurs soient l'atmosphère vitale de notre E.D., qu'elles puissent être vécues par les éducateurs et offertes à ceux qui viennent à nous.

.- Attention à la personne.

Nous plaçons l'attention à la personne de chacun d'entre nous qui sommes présents dans cette EDD au centre de toute activité. Nous le faisons de manière à ce que chacun se sente reconnu avec ses caractéristiques personnelles et son héritage culturel, et puisse les exprimer et les développer en harmonie avec les autres.

Nous donnons la parole aux besoins et désirs de chacun afin que le trésor caché en chacun puisse se manifester et se partager.



.- Recherche et exploration.

Les questions sur la propre identité, les relations personnelles et les problèmes sociaux les poussent à chercher des clés d'interprétation à ces questions à l'extérieur et à l'intérieur de leur propre personne. L'EDD doit se faire présente dans ce cheminement de recherche.

.- Esprit critique.

Nous vivons à une époque où la culture environnementale est générée par l'information qui envahit la vie des adolescents de manière immédiate, multiple et souvent déroutante dans ses sources. Il est important de savoir discerner les sources de l'information et développer un esprit critique face à l'information véhiculée par les médias et les réseaux sociaux.

.- Confiance en soi et autonomie personnelle.

Dans cette phase de croissance et d'expérience limitée, il est facile de se sentir perdu et en insécurité et de rechercher un soutien extérieur, pas toujours approprié, pour la construction de sa propre personne. Valoriser ses qualités, découvrir ses propres potentialités et vouloir les développer est un moyen de prendre confiance en soi. Trouver en eux-mêmes les ressources pour décider et agir leur donne confiance et leur permet d'entrer de manière autonome dans l'apprentissage de la vie.

.- Intériorité.



Dans une société qui donne tant d'importance à l'image et l'apparence, nous souhaitons montrer à l'adolescent l'importance de l'intériorité.

C'est le domaine fondamental pour la connaissance de soi et l'interprétation des faits dans son environnement et dans le monde. À l'intérieur, les expériences et les sentiments, la réflexion, la sincérité, la capacité d'empathie et d'admiration, l'appréciation du silence et le désir d'authenticité mûrissent. L'intériorité est à la base des relations sincères et durables.

C'est une valeur qui nécessite d'être cultivée avec des temps et des techniques appropriés et qui doit éclairer toutes les activités.

.- La créativité.

Organiser des activités permettant le développement de la créativité que chaque adolescent porte en lui est un moyen d'aider à exprimer son identité et à renforcer son affirmation personnelle.

La créativité pour apporter des idées ou des créations nouvelles, originales et utiles est un canal pour reconnaître les qualités des personnes et pour l'intégration au groupe et éveiller l'intérêt à collaborer avec la société sur de nouveaux projets.

Pour permettre le développement de la créativité, il est nécessaire que notre structure s'organise au quotidien à partir de cette valeur et que nous nous y éduquions tous.

- Effort/Résilience.

Les réalisations et surtout les apprentissages ne s'acquièrent pas en un instant et demandent un effort continu et durable. Il y a même des moments où l'effort n'aboutit pas au succès de la tâche entreprise. Apprendre de ses erreurs et se relancer intérieurement pour recommencer sont des attitudes que la réalité quotidienne exige. Transformer les limites en possibilité de croissance, est un apprentissage auquel nous prêtons attention dès le plus jeune âge.

- Coopération/Participation.

Les relations sociales façonnent l'identité de la personne. La confiance en l'autre ouvre la porte à toute relation positive et crée une atmosphère propice à l'échange et à la participation à des tâches au bénéfice de tous. Nous développons l'apprentissage coopératif pour apprendre que l'important n'est pas d'être le premier à atteindre l'objectif mais d'arriver ensemble et de s'entraider en cours de route. "Ubuntu, je suis parce que nous sommes" (Refrain africain).



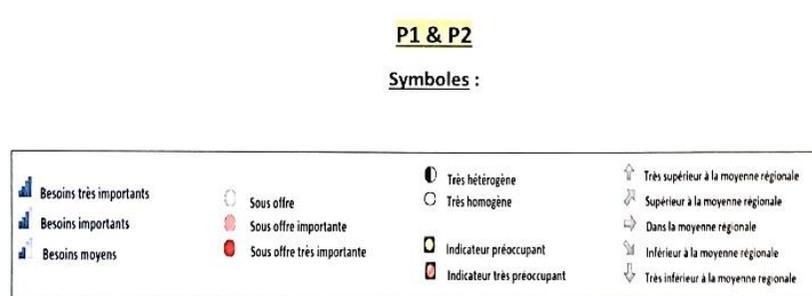
Les animateurs du projet ne sont pas des tireurs d'élite mais une communauté intentionnelle dans laquelle les relations entre les personnes sont soignées et nous offrons cette expérience relationnelle positive à ceux qui abordent notre projet.

3.- NOTRE PUBLIC.

Notre activité est proposée pour la tranche d'âge de 12 à 18 ans. Ainsi, notre EDD est ouverte à tous les adolescents.

Dans un premier temps les adolescents que nous avons reçus provenaient de notre entourage, le Molenbeek historique.

Se concentrer dans une aire déterminée nous a permis de mieux nous insérer dans la réalité de notre quartier qui est la suivante, selon l'expertise du CREDASC et du CREDAF (voir tableau ci-dessous).



Quartier : Molenbeek Historique (17.915 hab.)



Besoin en apprentissage du français et en alphabétisation (Nombre de demandeurs d'emploi infra-diplômés)	905	
Priorisation du quartier en offre P2 par rapport au besoin (Décalage Besoin-Offre (régional))	Pas de décalage	
Indicateur de mixité culturelle (Nombre de nationalités à considérer pour obtenir 70% de la population)	4	
Indicateur de mixité socio-économique (Mixité socio-économique (1 = faible mixité ; 10 = élevé))	1	

Données complémentaires :

Part des 0-11 ans dans la population totale (%)	↑ 19,89	
Part des 12-17 ans dans la population totale (%)	↑ 10,24	
Part des ménages monoparentaux dans le total des ménages privés (%)	↑ 15,02	
Part des nouveaux états membres de l'U.E. (entrées 2004-2007-2013) (%)	↓ 3,45	
Part de l'Afrique du Nord (%)	↑ 8,93	
Part de l'Afrique subsaharienne (%)	↔ 2,94	
Part des autres pays, (sauf Belgique et Europe) (%)	↑ 4,34	
Part des mères seules de 20-49 ans (sur les femmes de 20-49 ans) (%)	↔ 13,59	
Part des demandeurs d'emploi dans la population de 18-64 ans (%)	↑ 17,94	
Revenu imposable médian des déclarations (€)	↓ 15345	
Taux d'emploi (Part de la population active occupée dans la population en âge de travailler) (%)	↓ 33,59	
Part des personnes bénéficiant du RIS	↑ 12,9	

À partir de l'expérience et des données du Credasc et Credaf (2022) nous avons été frappé par la faible mixité culturelle qui se produit dans le quartier car il suffit de 4 nationalités pour atteindre 70% de la population. Pour ce motif nous avons considéré important de recevoir d'autres adolescents au-delà du quartier qui viennent chercher de l'aide à notre porte.

Les écoles que les jeunes fréquentent sont très diversifiées : La Plume, Pluriel Maritime, Campus St. Jean, Athénée Robert Cotteau, Institut Marie Immaculée, Athénée Royale de Jette, Heilige Hart School, Institut Notre Dame.

Au cas où nous serions submergés par la demande, nous accueillerons en premier lieu les adolescents qui ont plus de difficulté à progresser scolairement, à s'intégrer culturellement et socialement, et qui vivent en situation de risque d'exclusion ou de décrochage scolaire.

Nous avons besoin de l'implication des familles pour un accompagnement efficace des adolescents et pour prolonger notre action au-delà du temps de leur présence au centre. Lorsqu'un adolescent progresse dans sa maturation personnelle et son intégration sociale, toute la famille en profite.

4.-MISSIONS.

Projet Pédagogique

On comprend, avec le décret qui réglemente les EDD en Belgique, que la mission d'une EDD va au-delà du concept de « devoir scolaire » et qu'il ne s'agit pas « d'une autre école après l'école ».

Certes, elle aide à l'apprentissage qui se fait à l'école et en famille, mais elle le fait dans un autre contexte d'espace et de temps et avec d'autres types d'activités, dont l'axe fondamental est « l'accueil des adolescents » et l'aide au développement de sa personnalité dans toutes ses dimensions : cognitive, affective, communicative, sociale, physique et motrice.

Notre mission est d'accueillir les adolescents dans nos locaux, quartier et ville et leur offrir un espace adapté à leur bien-être et à l'épanouissement global de leur population, afin qu'ils puissent participer à la vie sociale de manière autonome et efficace.

Nous développons cette mission selon les axes qui figurent dans le décret qui réglemente l'EDD.

a.- Le développement intellectuel de l'enfant, notamment par l'accompagnement aux apprentissages, à sa scolarité et par l'aide aux devoirs et travaux à domicile.

b.- Le développement et l'émancipation sociale de l'adolescent, par la prise de décisions dans toutes les activités, l'interaction de groupe et l'immersion dans la vie de l'entourage.

c.- La créativité de l'adolescent, son accès et son initiation aux cultures dans leurs différentes dimensions, par des activités ludiques, d'animation, d'expression, de création et de communication.

d.- L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation. Notamment par le respect des différences, dans un esprit de solidarité et dans une approche interculturelle.

Ces quatre missions gagnent à être adaptées de manière transversale en se situant au niveau des activités qui visent à réaliser l'ensemble des missions.

Nous sommes conscients que la sensibilité des familles est orientée dans le plus grand nombre de cas vers la recherche de l'apprentissage scolaire comme seule mission. Nous en tenons compte et nous dépensons beaucoup d'énergie pour que cette volonté s'étende aux autres facettes du développement. Nous le faisons en utilisant une méthodologie plus active et coopérative, plus ouverte au milieu social que le scolaire.

Nous faisons également comprendre aux familles que la motivation, le développement personnel, l'autonomie et l'intégration sociale ont une influence positive sur les apprentissages. Pour cela nous transmettons aux parents le projet pédagogique ainsi que le règlement intérieur (ROI) en début d'année. Nous organisons aussi des rendez-vous réguliers afin d'échanger sur l'évolution du jeune. Par conséquent, nous espérons que les parents valorisent également ces autres dimensions, mentionnées ci-dessus, qui apparaissent dans notre mission.

5.- OBJECTIFS GÉNÉRAUX.

a.- Le développement global de la personne.

On vient à l'école de devoirs pour grandir dans toutes les dimensions de la personne et pas seulement pour faire les devoirs de l'école.

Nous travaillons pour que les adolescents acquièrent de bonnes compétences dans les différentes capacités de la personne. En ce sens, nous suivons le schéma des intelligences multiples proposé par Howard Gardner compris comme des capacités ou des germes de développement que chacun porte et sont stimulés par la curiosité et la créativité. Nous les formulons comme suit : Linguistique, Logique mathématique, Spatiale, Corporelle Kinesthésique, Musicale, Interpersonnelle, Intrapersonnelle, Naturaliste et Existentielle.

Notre attention est toujours dirigée vers l'organisation d'activités qui développent le plus grand nombre de capacités, sachant que celles-ci sont interreliées les unes aux autres.

Nous considérons ce schéma comme des indices sur le chemin, mais jamais comme un schéma rigide qui est au-dessus de la personne. Ce schéma est au service de la situation de départ de chacun. Notre point de départ est l'accueil inconditionnel de chaque personne que nous considérons comme unique et originale. Nous essayons d'adapter au maximum les activités à la particularité de chacun.



b.- Savoir être et faire avec autonomie. Valeurs. Créativité et esprit critique.

L'EDD veut introduire la personne dans la participation citoyenne. Pour cela, certaines compétences sont nécessaires, mais il faut aussi "savoir être" de manière autonome, originale et créative au milieu des différents courants culturels qui traversent notre société. Cela nécessite que la personne découvre les valeurs avec lesquelles elle veut être présente dans cette société.

Nous considérons ces valeurs comme la racine de la performance créative. Ils sont une motivation pour découvrir des voies différentes dans la réalisation de projets utiles à chacun. La valeur se forme lorsque la personne est capable de choisir et d'agir de manière responsable avec le choix effectué, et de corriger en cas d'erreur. Dans toutes les activités, nous offrons aux participants la prise de décision qui favorise de bons résultats pour chacun et pour le groupe.

De par leur expérience naissante, les adolescents disent souvent « je ne sais pas » lorsque de nouvelles tâches leur sont proposées. Mais ils disent aussi « oh, je sais », parce qu'ils ont découvert leur propre façon de faire, même si c'est faux.

Les valeurs ont certes une dimension intellectuelle, mais à ce stade de développement elles s'apprennent surtout à travers l'expérience de groupe proposée par l'EDD. L'environnement de groupe dans l'E.D. soutenue par l'unité des éducateurs, par la bonne ambiance entre les participants et par les activités motivées, est la base de la découverte, de manière active et par immersion, de ces valeurs sur lesquelles nous voulons construire la personne et la société.

c.- Collaboration et participation sociale.

Savoir atteindre l'objectif ensemble est un apprentissage qui traverse toutes les activités du centre. Pour y arriver ensemble, il faut interagir en cours de route. Plus j'interagis avec les autres, plus je suis « moi-même » et « je fais mieux les tâches ».

L'interaction avec les autres nécessite des compétences spécifiques telles que l'écoute, l'empathie, le dialogue, l'affirmation de soi, la négociation, la prise de décision, la coopération. En plus de l'interaction

dans les activités, l'E.D. offre la possibilité d'assumer de petites responsabilités dans l'entretien des locaux et dans l'organisation du groupe.

Ce cheminement ensemble se vit aussi à l'échelle du quartier et de la ville dans laquelle nous habitons.

Notre quartier et notre ASBL sont largement multiculturels et sont une motivation importante pour éveiller l'ouverture à l'autre, l'accueil, l'intérêt pour l'échange, l'acceptation.

Nous sommes nés citoyens et nous voulons devenir des citoyens actifs qui participent et agissent. Dès le plus jeune âge, nous avons des droits reconnus par la société et lorsque nous les connaissons, en prenons soin et les développons, nous contribuons au bien de la société.

Nous initions les adolescents à la connaissance du quartier et de la ville et nous participons aux activités qu'ils nous proposent.

d.- Prendre soin de la nature qui génère l'égalité sociale.

Prendre soin de la nature favorise l'épanouissement de la personne dans ses multiples capacités : esthétique, motrice, sociale...

En plus de l'intérêt explicite pour la nature, nous voulons aider à découvrir les implications que son soin a pour la justice sociale et l'égalité des personnes. Le sens de la propriété privée et du bien commun, l'utilisation équilibrée des ressources naturelles, les conséquences que les catastrophes naturelles ont pour les sociétés les plus démunies, leur importance pour la survie humaine à l'avenir, sont quelques-unes des réalités sociales qu'ils doivent connaître.

Dans nos activités, nous initions de bonnes coutumes citoyennes au quotidien qui favorisent ce soin de la nature depuis chez nous et nous rejoignons toutes les activités qui s'organisent dans le quartier et la ville.



e.- Progression à l'école.

L'accompagnement de l'apprentissage scolaire après l'école est important pour fortifier la confiance en soi, aider l'organisation et profiter du temps après l'école et favoriser l'intégration sociale.

Pour ceux qui ont des difficultés à l'école, il est spécialement important de surmonter l'expérience d'échec dans l'école, qui peut diminuer la confiance en soi même, et chercher d'autres voies pour s'assurer de la valeur personnelle.

Progresser dans les matières de l'école avec les autres compagnons donne envie d'intégration sociale et rend plus confortable le rapport avec la propre famille.

De plus, à l'École de Devoirs on apprend la gestion du temps ainsi que la réalisation de planning. Le but étant d'aider les jeunes dans l'organisation de leur travail et de leurs activités extra-scolaires. Cela pourra leur servir d'apprentissage pour les étapes ultérieures.

Et pour mieux aider à s'attaquer aux travaux proposés dans l'école, nous essayons de contextualiser les contenus présentés à l'école dans le contexte d'émotions et d'intérêts de l'élève et dans l'actualité sociale proche à sa vie.

Réfléchir sur les façons d'apprendre et donner la parole dans le petit groupe ou en suivi personnel, pour exprimer le processus que chacun suit est un instrument facile à réaliser dans le petit groupe.



En tenant compte de l'importance de la famille pour une progression dans l'école, nous entrons souvent en rapport avec les parents pour leur rappeler l'importance de l'étude, avoir un regard positif sur l'école et favoriser leurs rapports avec les enseignants.

6.- Nos ressources.

6.1.- Les ressources humaines.

. La coordinatrice de l'EDD est une Psychologue avec un master en psychologie sociale et interculturelle, qui a aussi une large expérience dans les activités de temps libre avec adolescents.

. Quatre animateurs permanents :

- Une animatrice chef scout d'Europe qui a un master en langue néerlandophone.
- Un animateur qui a un bachelier en Pédagogie.
- Un animateur chef scout Catholique qui a un master en sciences.
- Un animateur qui a un master en Philologie anglo-germanique.

Tous ces animateurs ont à leur actif des années de travail éducatif avec adolescents.

Par ailleurs, ils ont tous un long parcours de travail associatif qui les rend aptes à travailler en équipe et à gérer des groupes humains.

Nous comptons aussi sur un groupe de volontaires très proches en âge des adolescents avec lesquels nous travaillons.

6.2.- Ressources matérielles.

Les locaux qui accueillent notre association offrent des grandes possibilités pour notre action.

. Grande salle avec 26 tables mobiles pour former différentes configurations permettant le travail en groupe, tableau blanc, tableau interactif, connexion internet.

. Grande salle avec 16 tables aussi adaptables pour le travail en groupe. Tableau blanc, tableau interactif, connexion internet.

. Salle moyenne avec 12 postes de travail, tableau blanc.

. Salle polyvalente : Possibilité de faire :

- Des jeux (pétanque, jeux de société,)
- Travaux artistiques (aquarelle, multitude de papier et cartons pour réaliser différents travaux manuels, pinceaux, crayons, marqueurs, plasticine, mousse)
- De la musique
- De la danse...

. Salle bibliothèque avec livres scolaires, romans, bandes dessinées, dictionnaires, atlas, guides de plantes, ...

. Bureau de coordination.

. Réception.

. Jardin potager.



- . Toilettes filles (5 wc), Toilettes garçons (3 wc et 2 urinoirs).
- . Toilette pour personnes à mobilité réduite.
- . Dix P.C. avec connexion à Internet.
- . Téléphone et wifi.

6.3.- L'emploi du temps.

A.- Lundi, Mardi, Jeudi, Vendredi.

- 9 – 12. Permanence administrative. Réception familles, contact avec les écoles, ...
- 16,30 Réception familles et élèves. Goûter.
- 17,00 Réalisation des travaux scolaires.
- 18,00 Temps libre pour expérimenter danse, musique...
- 18,15 Activité variées
- 19 Fermeture.

B.- Mercredi. (1 fois par mois)

- 14,30 Activités variées.
- 17,30 Révision en groupe.
- 18,00 Fermeture.

Une fois par mois réunion de l'équipe d'animation. De 16,30 – 20,00 heures.

6.4.- Activités.

1.- Jours scolaires.

. L'accueil et la révision.

Chaque jour un temps permet aux jeunes de s'exprimer sur la journée vécue et de découvrir des pistes de réflexion et d'intervention pour le travail suivant.

A la fin de la journée, il y a aussi un temps pour revoir comment s'est déroulé le temps à l'ED et encourager les jeunes au travail personnel à la maison et pour la journée du lendemain.

. Les travaux scolaires.

Il y a assez de temps pour réaliser les travaux scolaires et de façon particulière pour remédier aux lacunes dans l'apprentissage.

Les animateurs des différentes matières sont disponibles dans les salles. Les jeunes connaissent le domaine de spécialisation de chaque animateur et s'approchent d'eux selon l'aide dont ils ont besoin.

L'animateur tâche de ne pas remplacer les jeunes dans son travail et de leur donner plutôt des orientations pour qu'ils puissent être motivés et mette en œuvre toutes leurs potentialités.

Chaque jeune a un accompagnateur qui connaît de façon plus globale la progression de son apprentissage, les difficultés qu'il faut surmonter et l'aide à faire une bonne programmation de son temps de travail.

Cet accompagnateur est en contact avec les animateurs qui orientent le jeune dans les différentes matières. D'où l'importance de la réunion des animateurs.

Il est en contact aussi avec les enseignants de l'école et les parents.

2.- Mercredis après-midi, vacances.

Sont destinés aux activités qui élargissent l'espace scolaire et contribuent au développement global de l'adolescent.

La désignation des activités à réaliser est partagée entre les adolescents, les parents et les animateurs. La participation de tous pour choisir les activités peut nous aider à tout équilibrer et à ne pas toujours tomber sur les activités sportives ou d'autres qui sont déjà organisées dans les écoles.

L'engagement des adolescents dans la programmation et les moyens à utiliser dans chaque activité est aussi très important.

L'école des devoirs reste attentive aux offres de différentes institutions citoyennes.

Ici une liste des possibles activités que nos animateurs sont prêts à réaliser.

- . Jeux à l'intérieur, jeux de société, ...
- . Ateliers d'expression et créativité (peinture, bricolage, musique, danse, photo,...)
- . Ateliers d'utilisation créative des ressources informatiques (Powerpoint, Movimaker, Photoshop, ...)
- . Ateliers de sensibilisation sur thèmes d'actualité.
- . Activités sportives.
- . Activités de plein air en forêt ou en ville. Camp de Pâques et Camp d'été.
- . Découverte des endroits de rencontre et vie social de la ville (Maison de la Culture, Mairie, bibliothèque, muséums, parcs, centres de sport,...)
- . Activités de jardinage.
- . Bibliothèque.
- . Visite de musées et d'expositions.
- . Élaboration entre tous d'un tableau d'affichage et d'un magazine propre de l'école de devoirs.

6.5.- Les activités avec les parents.

a. Le temps du thé-café.

Nous voulons recevoir les parents de chaque adolescent de façon individuelle aux moins deux fois par an. A ce moment, c'est l'animateur qui accompagne de près l'adolescent qui rencontre ses parents. L'animateur présente au parents la vision que nous avons de l'adolescent et reçoit des parents des informations valables pour son orientation et encouragement.

C'est aussi le moment de connaître les possibilités qu'ont les parents de collaborer dans les différentes activités.



b. Les réunions.

Nous programmons deux réunions par an avec tous les parents dans le but de

- . Faire le commentaire sur le règlement intérieur et sa mise en pratique.
- . Présenter les activités réalisées dans le trimestre et la programmation des activités futures.
- . Offrir des orientations aux parents pour l'accompagnement de leurs enfants.
- . Évaluer la démarche de notre EDD.

L'adolescence est déjà un moment délicat où l'adolescent exige des parents d'être reconnu dans son individualité originale et où il cherche se détacher d'eux pour s'ouvrir à un monde plus large que la famille. L'École de Devoirs peut contribuer à ce que cette démarche se fasse dans une bonne entente et dans la bonne direction.

6.6.- Les liens avec les écoles.

Nous sommes très attentifs aux orientations que l'école donne aux élèves et travaillons pour que ceux-ci les suivent.

Nous partageons également avec les écoles nos propositions éducatives. Nous rencontrons les directions et les enseignantes des écoles et invitons les élèves qui fréquentent notre école de devoirs à la faire connaître dans leur école respective.

Le contact avec les écoles nous permet aussi de savoir quels sont les élèves qui se trouvent en difficulté et qui ont notre priorité au moment des inscriptions.

7.- Accessibilité.

Notre école de devoirs est ouverte à tous les élèves du secondaire du quartier de Molenbeek. Cependant, nous avons exprimé plus haut notre option à partir du critère de proximité géographique et notre préférence pour les élèves en situation de risque, quel qu'il soit. Nous pensons qu'un élève du secondaire qui évolue sans problèmes a déjà la capacité d'être autonome dans l'organisation de son travail et dans l'insertion sociale. Nous nous adressons en premier lieu à ceux qui n'ont pas cette chance.

Nos installations permettent aussi l'accès aux personnes à mobilité réduite.

Nous fixons une inscription de 30 euros par trimestre.

Les inscriptions pour ceux qui nous ont fréquenté sera à la fin juin.

Pour les nouveaux qui nous sollicitent les inscriptions se feront la première semaine de septembre.

8.- Partenaires.

+ Nous sommes en contact et collaboration avec d'autres écoles de devoirs proches de notre établissement. En particulier avec :

.- «La Porte Verte », rue de Jubilé, avec qui nous travaillons ensemble sur d'autres projets.

.- « Move », rue Compte de Flandres, pour l'intégration à la cohésion sociale.

Avec le temps d'autres liens seront établis.

+ L'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) avec toutes ses publications est notre premier point de repère pour tout notre travail.

+ Nous comptons aussi sur l'aide et suivi en proximité de la Coordination des Écoles de Devoirs de Bruxelles, à rue de la Borne.

+ Nous faisons partie des initiatives socio-éducatives du réseau international « La Salle ».

