



AU-DELÀ DES FRONTIÈRES

ÉCOLE DE DEVOIRS « AU-DELÀ DES FRONTIÈRES »

PLAN D'ACTION ANNUEL (2023-2024)

O.- INTRODUCTION.

Après une année de mise en marche de notre EDD, nous envisageons l'année 2023-2024 avec une grande envie de développer les fruits que nous avons entrevus et d'aller au-delà des défis rencontrés.

Ce Plan d'Action répond à cette volonté depuis une perspective réaliste et concrète, enrichie par l'expérience que nous avons eue comme éducateurs, mais surtout réfléchi sur base des jeunes, leurs familles et les organisations sociales que nous avons contactées. Nous pensons que c'est un plan fait « sur mesure ».

Les jeunes qui viennent à notre EDD habitent la plus part dans un rayon proche, mais en cherchant une plus grande mixité culturelle le rayon s'est élargi et nous avons reçus des jeunes d'autres quartiers.

Ils fréquentent différents établissements scolaires, pratiquement chacun d'un établissement différent.

Les familles présentent également des différences culturelles et socioéconomiques. Cela donne une grande variété de perspectives et demande aux enfants une attitude d'ouverture pour pouvoir arriver à une cohésion de groupe.

Le groupe plus nombreux de jeunes se situe dans le troisième année du secondaire et ont fréquentent pendant une année notre EDD..

Cette année, nous voulons insister davantage sur les aspects suivants : a) Les bonnes relations entre les adolescents et la cohésion du groupe, b) L'apprentissage des stratégies d'étude pour arriver à être plus autonomes, c) L'autonomie des jeunes dans le fonctionnement de l'école de devoirs, d) L'ouverture progressive au quartier et ses institutions. e) La sensibilisation à la démarche de l'humanité pour sauvegarder la nature et promouvoir les énergies renouvelables, f) Renforcer la structuration et le recrutement de l'école des devoirs pour en assurer la pérennité dans le temps.

I.- OBJECTIFS.

I.1.- OBJECTIFS GÉNÉRAUX.

Le Plan d'Action Annuel est basé sur les objectifs généraux qui sont décrits dans notre Projet Éducatif et sont les suivants.

a.- Le développement global de la personne.

b.- Savoir être et faire avec autonomie. Valeurs. Créativité et esprit critique.

c.- Collaboration et participation sociale.

d.- Prendre soin de la nature et favoriser l'égalité sociale.

e.- Progression à l'école.

À partir de ces objectifs, voici les objectifs particuliers pour l'année scolaire 2023-2024.

I.2.- Objectifs annuels :

a. Progresser dans la cohésion du groupe et la participation aux activités de l'E.D.

Notre école de devoirs vient de commencer pendant l'année 22-23. Pour les enfants, leurs compagnons et les actions dans l'DDE étaient une nouveauté. Ils ont vécu cette année comme une découverte de ce que pouvait être notre école de devoirs. Cette deuxième année, nous voulons renforcer la conscience de groupe et l'intérêt de s'impliquer dans les activités.

b. Découvrir les capacités personnelles et les développer. Tous les adolescents ont une grande diversité de capacités qui attendent de s'épanouir. Il est important de leur aider à les nommer, comprendre et développer.

c. Pratiquer des stratégies et méthodologies d'étude pour devenir autonomes et efficaces dans les travaux scolaires. Quand les jeunes arrivent à l'école de devoirs, ils veulent finir le plus tôt possible leurs travaux scolaires. En les aidant à les réaliser, l'accompagnateur découvre des lacunes, de mauvaises habitudes, un manque de clarté et d'ordre. En bref, beaucoup de circonstances qui entravent la progression de l'apprentissage. Nous voulons travailler sur tous ces éléments pour leur apprendre ; ce travail va au-delà de la préoccupation pour finir le travail scolaire de chaque jour.

d. Connaître la réalité sociale et culturelle du quartier et les possibilités d'y participer.

Les adolescents qui fréquentent notre école de devoirs sont la plus part des trois premières années du secondaire. Ils n'ont pas eu l'autonomie suffisante pour se déplacer dans tout le quartier. Pour ce motif, il est important de les aider à connaître cet espace, dans les dimensions culturelles et sociales et à découvrir comment ils y peuvent participer.

e. Participer à la préoccupation mondiale pour la sauvegarde de la nature et le développement des nouvelles sources d'énergie.

Plan d'Action Annuel.

Chaque jour l'humanité est plus consciente du besoin de soigner la nature, changer sa mentalité consumériste et trouver des sources d'énergie non contaminantes. Cette conscience devient très forte en Europe. Nous voulons aider les enfants à s'y inscrire comme mentalité et avec de petits gestes.

f. Renforcer la structuration et le recrutement de l'école des devoirs pour en assurer la pérennité dans le temps.

Pour offrir une stabilité aux jeunes et que le projet puisse durer dans le temps, l'école des devoirs doit cette année améliorer l'organisation, la récolte du matériel, le recrutement d'autres éducateurs bénévoles, la formation et la communication entre les éducateurs de l'école des devoirs.

II.- ACTIVITÉS AVEC LES JEUNES.

Types d'activités avec les jeunes.

- 1. Journalières.**
- 2. Hebdomadaires.**
- 3. De longue durée une fois par mois.**
- 4. Trimestrielles.**
- 5.- Pendant l'été.**

II.1.-ACTIVITÉS JOURNALIÈRES.

a.- Accueil de chaque enfant.

Par le fait que les jeunes n'arrivent pas en même temps, nous les recevons de façon personnalisée pour découvrir leur état d'esprit, les événements scolaires, résultats de tests, relation avec les amis et professeurs, trajet, anecdotes,...

b.- Temps pour se restaurer.

De 17h15 à 17h30 nous leur offrons quelque chose à manger. C'est le moment de privilégier la nourriture naturelle (fruits naturels au cuits, fruit secs, eau, gâteaux faits à la maison, ...) par rapport aux produits très élaborés (galettes, sucreries).

c.- L'étude personnelle ou avec l'accompagnateur.

Chaque jeune doit organiser son temps pour pouvoir compléter tous les travaux qui ont été précisés dans le Journal de Classe. Les éducateurs l'aideront à apprendre à gérer son temps.

Les éducateurs sont disponibles pour encourager le jeune lors de la mise au travail et l'aider lors de la résolution des exercices.

Quand un jeune a fini de faire tous ses travaux, nous nous mettons à côté de lui pour faire un travail de remédiation des lacunes observés pour chaque jeune. Pour ce faire, nous notons dans un journal propre aux éducateurs les lacunes que nous observons pour chaque jeune lorsque nous les aidons à réaliser leur travail journalier.

f.- Le moment de détente.

Lorsqu'un jeune a terminé son travail et n'a pas de remédiation spécifique, vient un moment pour le jeu ou l'expérimentation.

S'il est seul à avoir terminé son travail, il profite de façon autonome du matériel mis à sa disposition pour découvrir de nouvelles choses ou se divertir : livres, jeux, jardin. Dès que plusieurs jeunes ont terminé, ils peuvent, de façon autonome ou sous la houlette d'un éducateur, se lancer dans une activité ludique (jeu de société, moment de sport, etc).

g.- L'au revoir. Le jeune quitte l'école de devoirs d'accord à l'engagement qu'il avait pris sur la feuille d'inscription. A ce moment, nous signons avec lui la fiche de présence indiquant l'heure d'arrivée et de départ. Avec le jeune, l'éducateur fait une petite évaluation du travail.

II.2.- ACTIVITÉS HEBDOMADAIRES.

Ces activités ont lieu dans le cadre horaire de l'école des devoirs, en semaine, après la réalisation des devoirs.

II.2.1.-Ateliers d'expériences de sciences de la nature. (1/2 h semaine)

Ce sont des activités qui se font dans un temps bref (1/2 heure), avec des matériaux simples préparés par l'éducateur et les jeunes.

OBJECTIFS :

- + Éduquer à l'observation, la formulation d'hypothèses, la vérification expérimentale.
- + Provoquer l'esprit critique et créatif.
- + Découvrir la possibilité de recycler les matériaux pour leur donner de nouvelles utilités.

EXEMPLE D'EXPÉRIENCES.

- . La flottaison des corps dans une solution selon sa concentration.
- . Le principe action-réaction dans les avions, bateaux à vapeur, ...
- . Visualisation du champ magnétique.
- . Stockage d'électricité statique dans les ustensiles de la vie ordinaire.
- . Blindage d'un téléphone GMS. Conduction et blindage d'ondes électromagnétiques.
- . Coloration de fleurs.
- . Élaboration de filtres d'eau.

- . Utilisation de la plaque robotique BBC.
- . Plantations pour le jardin et jardinage.
- , ...

II.2.2.- Ateliers Jeux.

Des nouveaux jeux de société sont proposés, et joués avec l'animateur.

OBJECTIFS :

- + Éduquer à la collaboration, au franc jeu.
- + Apprendre à gagner et à perdre dans la bonne humeur et la simplicité.
- + Stimuler les facultés cognitives : observation, rapidité, stratégie, mémorisation, compréhension de règles, etc.
- + Affiner la manipulation de pièces et la gestion de l'espace.

EXEMPLE DE JEUX.

- . Dobble, Stratego, Aventuriers du rail,

II.2.3.- Ateliers dance, expression corporelle, concentration.

Ce sont des moments qui peuvent durer 15/20 minutes centrés sur la personne de l'adolescent pour l'aider à prendre conscience de son propre corps, à le ressentir et à exprimer des sentiments à travers lui.

Sont aussi moments de détente, vibration et libération de tensions accumulées pendant la semaine.

OBJECTIFS :

- Pratiquer le silence et la concentration mentale et arriver à les apprécier.
- Apprendre à exprimer les sentiments à travers la danse et le mouvement.
- Apprendre des exercices physiques de relaxation.

II.3.- ACTIVITÉS MENSUELLES. (Mercredi ou samedi)

II. 3. 1- Activité : Je me présente.

(Primer trimestre. Septembre) (Durée : 2h.)

(Type d'activité : Développement personnel. Interaction de groupe)

Objectifs opérationnels.

- + **Se connaître et connaître les autres dans une atmosphère de respect et confiance.**
- + **Donner une cohésion au groupe pour la connaissance mutuelle.**

Description de l'activité.

Plan d'Action Annuel.

a.- Temps pour compléter les phrases.

- . Je pense que je suis....
- . Mes hobbies sont...
- . À la maison on me dit...
- . À l'école on me dit...
- . Ce qui me plaît d'une personne...
- . Ce qui me plaît de mon quartier...
- . Les samedis et dimanches...
- . Dans ma chambre il y a ...
- . Le dernier livre que j'ai lu...
- . Un film que j'invite à voir ...

b.- Temps de partage.**c.- Temps pour faire notre carte d'identité du groupe dans un grand affiche.****II. 3. 2.- Activité : Je suis intelligent, si !**

(Primer trimestre. Octobre) (Durée : 2h.)

(Type d'activité : Développement personnel)

Objectifs opérationnels.

+ Augmenter l'estime de soi et la confiance en soi même.

+ S'engager dans le développement des qualités personnelles.

Description de l'activité.**a.- Temps pour présenter les contenus.**

- . Présentation du schéma des intelligences multiples.
- . Présentation de personnes qui ont développé une intelligence déterminée.

b.- Temps pour la réflexion personnel.

- . Je m'analyse.
- . Je veux cultiver de façon spéciale...

c.- Temps de partage.**II. 3. 3.- Activité : Mise en scène.**

(Primer trimestre. Novembre) (Durée : 2h.)

(Type d'activité : Développement personnel : Expression. Groupal. Citoyenneté)

Plan d'Action Annuel.

Final de l'activité trimestriel de théâtre.

Participation des leurs parents et leurs voisins du quartier.

Objectifs opérationnels.

- + Favoriser la cohésion du groupe.
- + Développer l'expression linguistique et corporelle.

Description de l'activité.

. En partenariat avec « La compagnie des nouveaux disparus », nous préparons pendant les mois de septembre, octobre et novembre la participation au Festival Mimouna.

. Ce jour-ci c'est la mise en scène.

II. 3. 4.- ACTIVITÉ : Partageons notre tarte !

(Primer trimestre. Décembre) (Durée : 2h.)

(Type d'activité : Citoyenneté)

Objectifs opérationnels.

- + **S'approcher des situations de personnes qui appellent à notre solidarité.**
- + **Apprendre à accomplir de petits gestes de solidarité.**

Description de l'activité.

a.- Temps d'interaction.

Entre tous nous préparons 3 gâteaux en petit groupes.

B.- Préparation de la sortie pour partager les gâteaux.

Détermination de personnes et lieux pour visiter et partager.

Attitudes lorsque nous rencontrons avec les personnes.

Quel message partager avec eux ?

c.- Sortie pour visiter les différentes personnes dans le besoin et distribution des gâteaux.

d.- Réflexion sur ce que nous avons découvert dans la sortie.

. Personnes.

. Causes de la situation dans lesquelles se trouvent les personnes.

II. 3. 6.- ACTIVITÉ. Apprendre à apprendre.

(Deuxième trimestre. Janvier) (Durée : 1 heure, 2 jours)

(Type d'activité : Progression dans l'étude. Autonomie personnel)

Plan d'Action Annuel.

Objectifs opérationnels.

+ Que le jeune exerce des méthodes qui améliorent la performance dans l'étude.

Description de l'activité.

a.- Les jeunes échangent entre eux les cahiers de Maths et Néerlandais. Chacun reçoit le cahier d'un compagnon et fait des observations sur la lisibilité, propreté, mise en page, annotations du professeur, ... Les éducateurs font aussi les observations.

b.- En dialogue avec les jeunes, les éducateurs prennent un temps pour leur expliquer des stratégies plus adéquates pour étudier chaque matière.

c.- Ensemble, nous interprétons la phrase « apprendre à apprendre ».

d.- Chacun décore un autocollant avec la question : "Quelle méthode ai-je employé aujourd'hui pour étudier ? " Chacun colle l'autocollant dans son Journal de Classe.

II. 3. 6.- ACTIVITÉ. Le petit est important.

(Deuxième trimestre. Février) (Durée : 2h.)

(Type d'activité : Citoyenneté. Soins de la nature)

Objectifs opérationnels.

. Analyser les répercussions de nos actions journalières sur la nature.

. Découvrir l'importance et la faisabilité du recyclage.

Description de l'activité.

a.- Réflexion sur l'importance du traitement des déchets.

. Images de contamination de la mer par les déchets plastiques.

. Difficulté de la décomposition des déchets plastiques.

. Lecture des codes sur la durabilité des plastiques.

b.- Présenter le réseau de récolte des bouchons plastiques.

c.- Organisation de la récolte de bouchons dans nos propres maisons.

d.- Visite au centre de récolte de bouchons de la ville.

e.- Atelier sur le tri des déchets à la maison et les différentes poubelles existant à Bruxelles.

II. 3. 7.- ACTIVITÉ : Nous avons de grandes idées !

(Deuxième trimestre. Mars) (Durée 1h30)

(Type d'activité : Développement personnel. Citoyenneté)

Objectifs opérationnels.

+ Reconnaître la valeur de l'étude dans la vie personnelle.

+ Promouvoir des initiatives pour améliorer la société.

Description de l'activité.

- a- On visionne la vidéo « Binta, la grande idée ».
- b- Temps pour le dialogue en groupe.
- c- Temps pour la créativité en deux groupes.
 - a. Élaboration de phrases pour encourager à l'étude.
 - b. Proposer de « grandes idées » pour changer notre société.

II. 3. 8.- ACTIVITÉ. Saluer le printemps !

(Troisième trimestre. Avril) (Durée : 2h)

(Type d'activité : Soins de la nature)

Objectifs opérationnels.

. Sensibilisation aux cycles de la nature.

. S'activer pour cultiver la nature et découvrir l'engagement d'autres associations.

Description de l'activité.

- a.- Accueil et présentation de l'activité dans le jardin potager.
- b.- Temps d'observation. Marche dans le jardin pour découvrir les signes de l'arrivée du printemps. Découvrir l'influence de la lumière et la température dans le développement de plantes. Découvrir les noms de quelques plantes et l'organisation du jardin.
- c.- Semis de différentes semences. Lecture de notices pour la semence de chaque plante, préparation de la terre, arrosage.
- d.- Réunion : A qui pourrions nous offrir le produit de notre semis ? Famille, collègue, commune,...
- e.- Visite d'un autre jardin potager du quartier. (« Ferme urbaine d'Yser », « Jardin de la Rue »)
- f.- Découverte du compost au jardin : utilité et comment faire.

II. 3. 9.- ACTIVITÉ : Découvrons les frontières de notre quartier !

(Deuxième trimestre. Mai) (Durée : 2h.)

(Type d'activité : Citoyenneté, Soins de la nature)

Objectifs opérationnels.

- + Explorer son quartier de Molenbeek et les quartiers limitrophes.
- + Améliorer la perception de l'orientation et l'utilisation d'un plan.
- + Découvrir les espaces urbains qui contribuent à soigner la nature et facilitent la convivialité gratuite.

Description de l'activité.

a.- Présentation de la carte du quartier de Molenbeek.

- . Localisation des principaux noyaux du quartier.
- . Qui connaît les quartiers limitrophes avec Molenbeek ?

b.- Jeu de piste dans la ville, avec des photos et questions à retrouver dans le quartier

c.- . Proposition de la visite d'une ferme urbaine à Yser.

Visite de la ferme urbaine à Yser.

II. 3. 10.- ACTIVITÉ. Un jour dans la campagne.

(Troisième trimestre. Juin) (Durée : une journée)

(Type d'activité : Découverte de la nature, citoyenneté, développement personnel)

Objectifs opérationnels.

- + Favoriser la cohésion du groupe et travailler la collaboration
- + Découvrir un autre espace qu'un quartier urbain : la forêt.
- + Préparer le camp de juillet.

Description de l'activité.

- a. Prendre le train pour aller jusqu'à un lieu boisé proche de Bruxelles. Ternat.
- b. Marche dans les bois jusqu'à une zone de jeu/de feu
- c. Réalisation ensemble d'un repas simple sur le feu
- d. Montage d'une tente.
- e. Réunion pour préparer le campement de Juillet.

II.4.- ACTIVITÉ TRIMESTRIELLE : Théâtre. (L'homme qui rêvait)

(Premier Trimestre. Septembre – Novembre)

(Type d'activité : Développement personnel et groupal)

Objectifs opérationnels.

- + Favoriser la cohésion du groupe.

Plan d'Action Annuel.

+ Développer l'expression linguistique et corporelle.

Description de l'activité.

. En partenariat avec « La compagnie des nouveaux disparus », nous préparons pendant les mois de septembre, octobre et novembre la participation au Festival Mimouna.

II.5.- PENDANT LE GRANDS VACANCES.

II.5.1. CAMP (À PARIFAR, KAPELLEN)

(5 jours pendant le mois de juillet)

(Type d'activité : Développement personnel. Cohésion groupal. Découverte de la nature. Citoyenneté)

Avec la participation de parents.

Objectifs opérationnels.

- + Favoriser la cohésion du groupe et travailler la collaboration
- + Développer ses sens et encourager la curiosité
- + Encourager à la débrouillardise, à l'habileté physique et manuelle
- + Renforcer l'estime de soi
- + Offrir un temps de détente et de joie
- + Apprendre à se dépasser
- + Développer sa créativité et apprivoiser son corps par des techniques de mise en scène
- + Développer l'autonomie
- + Apprendre à rendre service
- + Encourager la variation des activités de loisirs

Description de l'activité.

- Organisation du voyage en train et en bus pour arriver à Parifar.
- Choix du lieu pour le campement. Montage de tentes.
- Réalisation d'une charge de bois, allumage et entretien d'un feu.
- Jeux liés à la découverte et manipulation de la nature : réalisation d'un arc à flèches, cabane, etc.
- Découverte des villages proches, jeux d'orientation, marche dans les bois
- Réalisation d'un service citoyen dans les villages proches.
- Réalisation ensemble des repas simples sur le feu
- Temps de repas convivial ensemble

- Temps de conseil, où chacun prend la parole pour exprimer comment il a vécu cette journée et s'il a un besoin pour la suite de la journée/le lendemain.
- Veillée créative avec apprentissage de chants, petites mises en scène autour de contes
- Jeu de type jeux olympiques, en équipes, avec une série de jeux d'adresse, de rapidité, de réflexion, de logique, de force, etc.
- Marche vers la gare et retour en train

II.5.2. S'ENTRAÎNER !.

(8 jours pendant le mois d'août)

(Type d'activité : Développement personnel. Cohésion groupal. Progression dans l'étude)

Objectifs opérationnels.

- . Favoriser la prise de contact avec les adolescents et les parents après les grandes vacances.
- . Reprendre le contact entre les adolescents qui ont formé part de l'école de devoirs le cours passé.
- . Préparer émotionnellement et intellectuellement les adolescentes à la rentrée scolaire.

Description de l'activité.

- . Un période d'atelier en Maths (45 minutes) et Langue Française (45 minutes).
- . Un période d'une heure pour :
 - Sports.
 - Travaux dans le jardin : récolte de fruits, désherbage,...

III.- ACTIVITÉS AVEC LES PARENTS.

1.- Entretiens de l'éducateur de référence avec les parents d'un jeune. (Chaque trimestre) Évolution du jeune dans son développement personnel et son engagement avec les travaux scolaires.

Vision que les parents ont de leur enfant.

Commentaire du bulletin scolaire.

Aspects pratiques à accorder : coordonnées, difficulté à payer la cotisation

Présence à l'école de devoirs...

2.- Réunion de parents. (Une fois par an)

. Commentaire du ROI.

Plan d'Action Annuel.

- . Commentaire du Project Annuel.
- . Proposition des activités et participation des parents.

3.- Participation aux activités de leurs enfants.

Nous prévoyons les moments suivants.

Mise en scène de la pièce du théâtre.

Préparation du camp et visite du lieu.

IV. ACTIVITÉS POUR LES ANIMATEURS.

IV.1. Quotidiennes.

a.- Tous les jours, sauf le mercredi, de 9h à 12h.

Permanence administrative. Réception familles, contact avec les écoles, recrutement de nouveaux éducateurs, achat de matériel...

Présence d'au moins deux éducateurs.

a.- Tous les jours, sauf le mercredi, de 16h30 à 19h.

Valorisation du travail de chaque jeune et prévision de fiches de renforcement en cas de besoin.

IV.2. Mensuels.

Le dernier mercredi du mois. De 16h30 à 20h.

. Réflexion – formation sur :

- . Le Projet Éducatif et les Objectifs de notre école de devoirs.
- . Les différents difficultés pour l'apprentissage dans l'adolescence.
- . L'orientation scolaire à la fin du secondaire.

. Analyse sur l'évolution de chaque jeune.

. Programmation du mois suivant.

. Repas partagé. Célébration d'événements.

IV.3. Sessions Spéciales.

. Participation aux sessions de formation des éducateurs des initiatives socio-éducatives du réseau La Salle.

. Participation dans les sessions de formation programmées par la Coordination des Écoles de Devoirs.

V.- RÉSULTATS PRÉVUS.

V.1. AVEC LES JEUNES.

Plan d'Action Annuel.

Nous pensons que, à la fin de cette année, les jeunes auront acquis les compétences suivantes.

- . Reconnaître leurs capacités dans les différents domaines de développement de la personne et savoir les présenter aux compagnons.
- . Employer des méthodes d'étude appropriées aux différentes matières.
- . Pratiquer et évaluer leur degré de concentration au travail.
- . S'entraider dans la réalisation des travaux scolaires.
- . Savoir organiser son travail pendant le temps de l'école de devoirs.
- . Participer de façon active et régulièrement dans les activités du groupe.
- . Connaître mieux l'espace physique du quartier et les possibilités d'y participer.
- . Développer des activités au porté de sa main pour la connaissance et conservation de la nature.
- . Accomplir de petites actions de solidarité avec les personnes en besoin.

V.2. AVEC LES PARENTS.

- . Répondre aux rendez-vous avec les éducateurs de l'Ecole de Devoirs.
- . Soutenir les jeunes dans la réalisation des activités.
- . Participer avec leurs enfants dans les activités où la présence est requise.